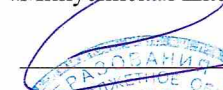


**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа №8»**

Утверждено: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» Протокол №1 от 31.08.2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  И.А. Которбай	Утверждаю: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Бушмакин
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История отечества»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

7 - класс

г. Минусинск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1) (далее – программа) в соответствии с воспитательным и учебным планами школы.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цель программы

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Объем учебной нагрузки (34 недели)	7 класс
	2 часа
	68 часов в год

Общая характеристика предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Программа сосредоточена на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

Важной составной частью является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Программа предусматривает применение наглядных средств для формирования умения представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Национально-региональный компонент

Особое внимание в программе уделяется краеведческой работе с использованием местного материала, историко-краеведческих сведений о жизни, быте и обычаях.

Это служит активным средством формирования гражданских качеств ученика, воспитания чувства любви и уважения к своему краю, знакомит с важнейшими этапами истории Красноярского края, особенностях и проблемах его социально - экономического развития; формирует интерес к его прошлому, настоящему современному состоянию и дальнейшему развитию Красноярского края.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения.

Программа предполагает проведение экскурсий по значимым объектам малой родины, способствующих формированию правильных исторических представлений (современный и исторический вид города, характеристика жилищ, одежды, орудий труда, оружия соответствующих эпох).

Критерии оценки предметных результатов

При оценке ответов по истории принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию; полнота ответа;

последовательность изложения.

Оценка «5» – ставится, если ученик, обнаружив понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

Оценка «4» – ставится, если ученик дает полный ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи;

Оценка «3» – ставится, если ученик обнаруживает знания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2» – не ставится.

Межпредметные связи

Программа предполагает широкое использование межпредметных связей.

Русский язык – словарная работа, составление плана, подготовка развернутого ответа, изложение мысли, история языка, письменности.

Литература – при характеристике эпохи создания того или иного произведения литературы и художественного искусства, при изучении биографий, использование произведений писателей, поэтов, в качестве дополнительного материала при проведении урока и подготовке домашнего задания, на дополнительных занятиях.

Математика – летоисчисление; математики могут использовать исторический материал в формулировании условий задач.

Информатика – формирование навыков в информационных технологиях (презентации, использование карт, схем; просмотр видеофильма или видеофрагмента; ознакомление с историческими источниками; работа с Интернет- ресурсами)

Музыка, рисование – рисунки по заданной теме, развитие культуры цивилизаций, русские музыканты, художники и их произведения.

География – работа с картой, великие географические открытия.

Биология - уроки по истории науки, внеклассные мероприятия.

Технология - изготовление наглядных пособий.

Планируемые предметные результаты освоения программы

7 класс

Минимальный уровень

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Планируемые личностные результаты освоения программы

7 класс

приводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
уметь самостоятельно выполнять задания в учебнике и по тетради;
уметь самостоятельно составлять рассказ по плану и в учебнике;
уметь объяснять значение новых понятий и слов;
уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, карте.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,

обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учебно-тематический план

7 класс
2 часа в неделю

1 четверть

Наименование разделов	8 недель Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Введение в историю	2	2	
История нашей страны древнейшего периода	14	14	Контрольная работа по теме «Древняя Русь»
	16	16	

2 четверть

Наименование разделов	8 недель Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
	16	16	Контрольная работа по теме «Крещение Руси. Расцвет государства Русь»
Русь в IX – I половине XII века	16	16	

3 четверть

Наименование разделов	10 недель Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)	16	16	
Начало объединения русских земель (XIV – XV века)	4	4	Контрольная работа по теме «Русь в борьбе с иноземными завоевателями»
	20	20	

4 четверть

Наименование разделов	8 недель		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	Кол-во часов		
	план	факт	
Начало объединения русских земель (XIV – XV века)	16	16	Контрольная работа за год
	68	68	

Содержание программы

7 класс

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века.

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель —

самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батая. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «История» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром.

Технические средства обучения.

1. Компьютер;
2. Магнитофон;
3. Музыкальный центр;
5. Видеоаппаратура;
6. Ауди и видео записи;
7. Компакт-диски;
8. Энциклопедии;
10. Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «История Отечества» предполагает использование:

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;
- комплект учебников: «История».
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;
- технические средства обучения;
- печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты.

Литература

1. Учебник «История Отечества» 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2023).
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. - 208с.